**Профессиональные деформации педагогов и аттестация**

В условиях трансформирования системы образования все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам педагога, но и к уровню его личностного саморазвития и психологического самочувствия.

Многолетнее осуществление любой профессиональной деятельности приводит к деформациям личности, снижающим продуктивность выполнения трудовых функций, что особенно проявляется в профессиях социономического типа, и в первую очередь в сфере образования.

Педагог – одна из самых массовых и социально значимых профессий. Высокая экспрессивность и модальность заложены в самой специфике педагогического труда, предполагающего интенсивное личностное общение с большим количеством людей при повышенной ответственности за его качество. Современный этап модернизации российского образования характеризуется, с одной стороны, повышением требований к педагогу, а с другой стороны, тяжелыми социально-экономическими условиями труда и быта основной массы отечественных педагогов. Все это приводит к тому, что педагоги занимают одно из первых мест в группе риска профессионально-личностной деформации, «порчи специалиста».

Факторами, усиливающими влияние профессии на личность педагога являются: изменение мотивации трудовой деятельности; возникающие стереотипы мышления, поведения, деятельности; эмоциональная напряженность профессионального труда (появляется раздражительность, тревожность, нервные срывы и др.); монотонность, однообразие, жестко структурированный характер труда; утрата перспектив профессионального роста; снижение уровня интеллекта специалиста; различные акцентуации характера личности, вплетающиеся в ткань индивидуального стиля деятельности, а также возрастные изменения, связанные со старением:

а) социальное старение:

• Перестраивается мотивация;

• Слабеют интеллектуальные процессы;

• Изменяется эмоциональная сфера;

• Возникают дезадаптационные формы поведения и др.

б) нравственно-этическое старение:

• Навязчивое морализирование;

• Скептическое отношение к молодежной субкультуре;

• Противопоставление настоящего прошлому;

• Преувеличение заслуг своего поколения и др.

в) профессиональное старение:

• Невосприятие нововведений;

• Переоценка значения опыта своего поколения;

• Трудности освоения новых средств труда;

• Снижение темпа профессиональных функций и др.

В связи с тем, что система образования в настоящее время постоянно подвергает реформированию, изменяются и требования, подходы к аттестации педагогических кадров.

Учитывая факторы, влияющие на профессиональные деформации педагогов, следует отметить, что педагоги особенно имеющие «богатый» опыт педагогической деятельности подвержены синдрому профессионального выгорания, в связи с этим не изъявляют желания проходить аттестацию,либо предпочитают пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности, что снижает показатели категорийности педагогических кадров и негативно сказывается на рейтинге учебного заведения в системе образовательных учреждений.

Среди факторов, которые позволили бы стимулировать педагогическую активность к аттестации и как следствие снизить риск профессионального выгорания можно выделить следующие:

• Материальное стимулирование педагогов. В положение о стимулировании педагогического состава следует предусмотреть сумму, которая будет выплачиваться педагогу за первую или высшую категорию за счет средств образовательного учреждения (1000 или 2000 рублей);

• Моральное поощрение педагогов за успешно пройденную аттестацию (например, благодарность за вклад в развитие учебного заведения);

• Снижение педагогической нагрузки для высвобождения времени для подготовки материалов, необходимых для аттестации. Это крайняя мера, на которую, по моему мнению, должна идти администрация учебного заведения, если из-за большой нагрузки педагог не имеет возможности на должном уровне представить собранные для аттестации материалы;

• Методическое сопровождение педагога в доаттестационный и аттестационный период. Ежегодное совместное с методистом учебного заведения планирование педагогической деятельности позволит не только успешно заполнить портфолио, но и заработать определенную сумму денег за счет стимулирующей части заработной платы.

Таким образом, синдром профессионального выгорания связан с процессом аттестации педагогов. В связи с этим руководству учебных заведений необходимо провести более детальную диагностику типичных профессиональных деформаций и проводить работу, направленную на стимулирование активности педагогов к аттестации.