## ****Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе****

Исследователи делят все здоровьесберегающие технологии, которые используются в школе, на три подгруппы.

**Первая подгруппа: организационно-педагогические технологии**

Это технологии, которые определяют структуру образовательного процесса. Они предотвращают у обучающихся состояние переутомления, гиподинамии и прочих дезадаптаций.

**Вторая подгруппа: психолого-педагогические технологии**

Они связаны с деятельностью учителя на уроке и с тем воздействием, которое он оказывает на обучающихся.

**Третья подгруппа: учебно-воспитательные технологии**

В эту подгруппу входят программы, в рамках которых дети учатся заботиться о своём здоровье. Технологии позволяют сформировать культуру здоровья, мотивировать к ведению ЗОЖ, предупредить появление вредных привычек.

**Какие задачи должен решить учитель, осваивающий здоровьесберегающие технологии?**

Чтобы освоить и внедрить здоровьесберегающие технологии, учитель должен решить ряд задач:

* во-первых, повысить квалификацию по вопросам здоровья и здоровьесберегающих технологий;
* во-вторых, пересмотреть методику преподавания и включить в неё сначала элементы здоровьесберегающих образовательных технологий, а затем - полностью перейти на данные технологии;
* в-третьих, проанализировать и скорректировать педагогические приёмы и техники, определив их воздействие на здоровье обучающихся;
* в-четвёртых, содействовать формированию здоровьесберегающей образовательной среды, налаживая эффективное взаимодействие всех субъектов образования: педагогов, обучающихся, родителей.

Если речь идёт о создании единой здоровьесберегающей среды, то директор школы, организуя работу, может действовать по следующему алгоритму.